

# Plan wynikowy. Klasa 7

Nr	Temat	Wymagania podstawowe. Uczeń	Wymagania ponadpodstawowe. Uczeń
I. 1.	<b>Położenie geograficzne Polski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wskazuje położenie Polski na mapie</li> <li>▶ nazywa i wskazuje na mapie wybrane krainy geograficzne w Polsce</li> <li>▶ określa położenie Polski na tle Europy</li> <li>▶ wskazuje na mapie kilkanaście krain geograficznych w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ odczytuje współrzędne geograficzne dowolnych miejsc w Polsce</li> <li>▶ nazywa i wskazuje na mapie wody wewnętrzne Polski</li> <li>▶ oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową Polski</li> <li>▶ ocenia korzyści i zagrożenia wynikające z położenia Polski</li> <li>▶ porównuje rozciągłość południkową i równoleżnikową Polski i Europy oraz ich konsekwencje</li> </ul>
I. 2.	<b>Czynniki kształtujące klimat Polski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ nazywa strefę oświetlenia Ziemi, w której leży Polska</li> <li>▶ podaje przykłady czynników klimatotwórczych</li> <li>▶ wyjaśnia wpływ wybranego czynnika na klimat</li> <li>▶ wyjaśnia wpływ szerokości geograficznej i wysokości nad poziomem morza na klimat Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia wpływ Morza Bałtyckiego i układu form rzeźby terenu na klimat</li> <li>▶ podaje przyczyny występowania w Polsce klimatu przejściowego między morskim a kontynentalnym</li> <li>▶ nazywa masy powietrza kształtujące pogodę i klimat w Polsce</li> <li>▶ określa wpływ ośrodków barycznych i mas powietrza na pogodę i klimat w Polsce</li> <li>▶ porównuje i ocenia rolę poszczególnych czynników w kształtowaniu klimatu Polski</li> </ul>
I. 3.	<b>Zróżnicowanie warunków klimatycznych w Polsce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ odróżnia klimat od pogody</li> <li>▶ na podstawie map odczytuje wartości temperatury i opadów w różnych regionach Polski</li> <li>▶ na podstawie map porównuje warunki klimatyczne w różnych regionach Polski</li> <li>▶ podaje pełną nazwę strefy klimatycznej i typu klimatu panującego w Polsce</li> <li>▶ odczytuje wartości z klimatogramów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ podaje niektóre cechy klimatu Polski</li> <li>▶ wyjaśnia pojęcie okresu wegetacyjnego</li> <li>▶ wyjaśnia powstawanie opadów orograficznych i cienia opadowego</li> <li>▶ podaje nazwy sześciu termicznych pór roku</li> <li>▶ na podstawie map opisuje zróżnicowanie przestrzenne temperatury, opadów i długości okresu wegetacyjnego w Polsce</li> <li>▶ wymienia i wyjaśnia cechy klimatu Polski</li> <li>▶ porównuje warunki klimatyczne różnych miejsc na podstawie klimatogramów</li> <li>▶ wykazuje związek pomiędzy czynnikami klimatotwórczymi a cechami klimatu Polski</li> <li>▶ prognozuje potencjalne skutki zmian klimatycznych w Polsce</li> </ul>
I. 4.	<b>Wpływ zmienności pogody na działalność człowieka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wymienia składniki pogody</li> <li>▶ na podstawie własnych doświadczeń opisuje zagrożenia wynikające ze zjawisk atmosferycznych</li> <li>▶ wyjaśnia przyczyny zmienności pogody w Polsce</li> <li>▶ opisuje właściwe zachowanie podczas występowania ekstremalnych zjawisk atmosferycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ opisuje stany pogodowe wynikające z napływu różnych mas powietrza</li> <li>▶ omawia wpływ pogody na działanie rolnictwa, transportu i turystyki</li> <li>▶ na podstawie danych udowadnia zmienność stanów pogodowych w różnych latach</li> <li>▶ wykazuje związek pomiędzy zmianami klimatu a występowaniem ekstremalnych zjawisk pogodowych w Polsce</li> <li>▶ uwzględnia różne punkty widzenia w ocenie wpływu danych warunków pogodowych na działalność człowieka</li> </ul>

Nr	Temat	Wymagania podstawowe. Uczeń	Wymagania ponadpodstawowe. Uczeń
I. 5.	<b>Góry w Polsce i w Europie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wskazuje na mapie Karpaty i Sudety</li> <li>▶ wyjaśnia, czym jest orogeneza i jak orogenezy przyczyniły się do powstania gór w Polsce</li> <li>▶ podaje nazwy orogenez</li> <li>▶ wyjaśnia pojęcie erozji</li> <li>▶ wskazuje na mapie przynajmniej pięć łańcuchów górskich w Europie należących do Alpidów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ odróżnia zewnętrzne i wewnętrzne procesy rzeźbotwórcze</li> <li>▶ podaje przykłady zewnętrznych i wewnętrznych procesów rzeźbotwórczych</li> <li>▶ wyjaśnia powstawanie gór fałdowych i zrębowych</li> <li>▶ podaje dowody na to, że orogeneza alpejska nie została jeszcze zakończona</li> <li>▶ wskazuje różnicę pomiędzy górotworem Sudetów a górami</li> <li>▶ na podstawie mapy opisuje położenie Polski na tle jednostek tektonicznych Europy</li> </ul>
I. 6.	<b>Wpływ zlodowaceń na rzeźbę Polski i Europy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia, jak powstaje lodowiec</li> <li>▶ wskazuje obszary występowania krajobrazu polodowcowego w Polsce</li> <li>▶ wymienia kilka cech krajobrazu młodoglacjalnego</li> <li>▶ rozpoznaje na ilustracji i na mapie typowe jeziora rynnowe i morenowe</li> <li>▶ podaje cechy jezior morenowych i rynnowych</li> <li>▶ w przybliżeniu określa czas ostatniego zlodowacenia na ziemiach polskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ opisuje przebieg procesów erozji i akumulacji lodowcowej</li> <li>▶ wyjaśnia proces powstawania form polodowcowych (moreny czołowej, sandru i pradoliny) oraz utworów polodowcowych (gliny i głazów narzutowych)</li> <li>▶ wskazuje na mapie przebieg granicy ostatniego zlodowacenia</li> <li>▶ odróżnia krajobraz młodo i staroglacjalny</li> <li>▶ podaje przyczyny zaniku form polodowcowych na wyżynach</li> <li>▶ wskazuje związek pomiędzy przebiegiem granic zlodowaceń a obszarami występowania krajobrazów staro i młodoglacjalnych</li> <li>▶ wyjaśnia układ przestrzenny form polodowcowych: morena czołowa-sandr-pradolina</li> </ul>
I. 7.	<b>Surowce mineralne Polski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ podaje kilka przykładów surowców mineralnych występujących w Polsce</li> <li>▶ klasyfikuje surowce mineralne występujące w Polsce do czterech podstawowych grup: skalne, chemiczne, energetyczne i metaliczne</li> <li>▶ podaje przykłady zastosowania wybranych surowców metalicznych, skalnych, chemicznych i energetycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wskazuje obszary występowania i eksploatacji wybranych surowców mineralnych w Polsce</li> <li>▶ wyjaśnia różnicę między kopalinami a surowcami mineralnymi</li> <li>▶ podaje przykłady surowców, których produkcja zapewnia Polsce samowystarczalność</li> <li>▶ ocenia wpływ dostępności i wykorzystania wybranych surowców mineralnych na życie ludzi i gospodarkę</li> <li>▶ opisuje powstawanie wybranych surowców mineralnych</li> <li>▶ ocenia konsekwencje uzależnienia Polski od importu surowców energetycznych</li> </ul>
II. 1.	<b>Rzeki w Polsce i Europie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia pojęcia: rzeka główna, dopływ, system rzeczny, dorzecze, zlewisko</li> <li>▶ wskazuje na mapie Wisłę i Odrę oraz podaje nazwy wybranych dopływów tych rzek</li> <li>▶ charakteryzuje wybrane walory przyrodnicze Wisły i Odry</li> <li>▶ uzasadnia konieczność ochrony rzek i ich dorzeczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ określa znaczenie gospodarcze Odry</li> <li>▶ proponuje metody ochrony rzek i ich dorzeczy</li> <li>▶ wyjaśnia, na czym polega regulacja rzek</li> <li>▶ ocenia sposoby gospodarczego wykorzystania Wisły i Odry</li> <li>▶ na mapie Polski wskazuje i nazywa kilkanaście rzek</li> </ul>

Nr	Temat	Wymagania podstawowe. Uczeń	Wymagania ponadpodstawowe. Uczeń
II. 2.	<b>Powódzie i ochrona przeciwpowodziowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia, czym jest powódź</li> <li>▶ podaje przykłady przyczyn występowania powodzi</li> <li>▶ wymienia kilka metod ochrony przeciwpowodziowej</li> <li>▶ odróżnia powódź od wezbrania</li> <li>▶ na podstawie map, danych liczbowych i innych materiałów źródłowych podaje konsekwencje wystąpienia powodzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ uzasadnia stosowanie kilku wybranych metod ochrony przeciwpowodziowej</li> <li>▶ wykazuje związek pomiędzy deforestacją a zagrożeniem powodziowym</li> <li>▶ określa wpływ sztucznych zbiorników wodnych na występowanie i skutki powodzi</li> <li>▶ klasyfikuje i wyjaśnia przyczyny naturalne i antropogeniczne powstawania powodzi</li> <li>▶ przedstawia metody ochrony przeciwpowodziowej</li> <li>▶ określa wpływ zabudowy obszarów zalewowych na występowanie i skutki powodzi</li> <li>▶ dokonuje oceny zagrożeń powodziowych występujących na wybranym obszarze</li> <li>▶ proponuje i uzasadnia dobór metod ochrony przeciwpowodziowej na wybranym obszarze</li> </ul>
II. 3.	<b>Morze Bałtyckie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wskazuje Morze Bałtyckie na mapie</li> <li>▶ wymienia podstawowe cechy Morza Bałtyckiego</li> <li>▶ nazywa państwa leżące nad Bałtykiem</li> <li>▶ podaje przykłady organizmów słodko i słonowodnych zamieszkujących Morze Bałtyckie</li> <li>▶ porównuje Morze Bałtyckie z innymi morzami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia przyczyny niskiego zasolenia Morza Bałtyckiego</li> <li>▶ prezentuje przykłady wpływu działalności człowieka na Morze Bałtyckie</li> <li>▶ opisuje i wyjaśnia zróżnicowanie zasolenia Morza Bałtyckiego</li> <li>▶ wskazuje na mapie i nazywa: Cieśniny Duńskie, Kattegat, Bałtyk Właściwy</li> <li>▶ ocenia różne metody ochrony Morza Bałtyckiego i jego zasobów</li> <li>▶ nazywa i wskazuje na mapie Głębię Landsort</li> <li>▶ wyjaśnia genezę niskich i wysokich wybrzeży Bałtyku</li> <li>▶ opisuje genezę Bałtyku, w tym epizody, kiedy Bałtyk był jeziorem</li> </ul>
II. 4.	<b>Gleby w Polsce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wymienia czynniki glebotwórcze</li> <li>▶ podaje przykłady typów genetycznych gleb występujących w Polsce</li> <li>▶ opisuje etapy powstawania gleby</li> <li>▶ wyjaśnia rolę wody i organizmów w powstawaniu gleby</li> <li>▶ wskazuje typy genetyczne gleb, które są najbardziej rozpowszechnione w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia wpływ rodzaju skały macierzystej na typ gleby (czarnoziem, gleby brunatne, gleby bielcowe, rędziny)</li> <li>▶ wykazuje związek pomiędzy stosunkami wodnymi a typem gleby (mady)</li> <li>▶ wskazuje na mapie (wybrane) obszary występowania gleb bielcowych, gleb brunatnych i płowych, rędzin, czarnoziemów i mad</li> <li>▶ ocenia przydatność rolniczą różnych typów gleb</li> <li>▶ rozpoznaje typ gleby na podstawie profilu glebowego (dotyczy gleb bielcowych, gleb brunatnych i płowych, rędzin, czarnoziemów i mad)</li> <li>▶ nazywa główne poziomy na profilu glebowym</li> </ul>

Nr	Temat	Wymagania podstawowe. Uczeń	Wymagania ponadpodstawowe. Uczeń
II. 5.	<b>Lasy w Polsce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ opisuje własnymi słowami różne funkcje lasu</li> <li>▶ podaje przykłady gospodarczego wykorzystania lasu</li> <li>▶ podaje przykłady społecznych i ekologicznych funkcji lasy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ rozróżnia rodzaje lasów w Polsce (na podstawie filmu, ilustracji lub w terenie)</li> <li>▶ wyjaśnia rolę lasu w zachowaniu bioróżnorodności i regulowaniu stosunków wodnych</li> <li>▶ opisuje skład gatunkowy lasów w Polsce</li> <li>▶ podaje przyczyny degradacji lasów</li> <li>▶ proponuje sposoby zrównoważonego gospodarowania zasobami leśnymi</li> <li>▶ charakteryzuje zbiorowiska leśne (typy lasu), takie jak: grąd, bór, ols, łęg</li> </ul>
II. 6.	<b>Dziedzictwo przyrodnicze Polski i jego ochrona</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ docenia wartość dziedzictwa przyrodniczego Polski</li> <li>▶ wskazuje na mapie wybrane parki narodowe w Polsce</li> <li>▶ opisuje walory przyrodnicze wybranych parków narodowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wskazuje na mapie większość parków narodowych w Polsce</li> <li>▶ w oparciu o przykłady opisuje różnorodność parków narodowych w Polsce</li> <li>▶ podaje przykłady rezerwatów przyrody</li> <li>▶ podaje przykłady obiektów przyrodniczych w Polsce, które są wpisane na listę światowego dziedzictwa UNESCO</li> <li>▶ wskazuje na mapie wszystkie parki narodowe w Polsce</li> <li>▶ klasyfikuje parki narodowe zgodnie z przyjętymi kryteriami</li> </ul>
III. 1.	<b>Podział administracyjny i sąsiedzi Polski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wskazuje na mapie i nazywa województwo, w którym mieszka</li> <li>▶ nazywa i wskazuje na mapie kraje sąsiadujące z Polską</li> <li>▶ wskazuje na mapie i nazywa kilka województw wraz z ich stolicami</li> <li>▶ wskazuje na mapie przebieg granic Polski z poszczególnymi sąsiadami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia, na czym polega trójstopniowy podział administracyjny</li> <li>▶ podaje nazwy wszystkich województw i ich stolic oraz wskazuje je na mapie</li> <li>▶ porównuje zadania i kompetencje jednostek samorządu terytorialnego na różnych szczeblach</li> <li>▶ wyjaśnia przesłanki stojące za przyjętym w Polsce podziałem administracyjnym</li> </ul>
III. 2.	<b>Rozmieszczenie ludności w Polsce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ podaje przykłady czynników rozmieszczenia ludności w Polsce</li> <li>▶ wyjaśnia, czym jest gęstość zaludnienia</li> <li>▶ na podstawie mapy opisuje rozmieszczenie ludności w Polsce</li> <li>▶ rozróżnia czynniki przyrodnicze i pozapryrodnicze rozmieszczenia ludności w Polsce</li> <li>▶ wskazuje regiony o najwyższej i najniższej gęstości zaludnienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ określa wpływ wysokości nad poziomem morza, układu sieci rzecznej, występowania surowców mineralnych, rozwoju miast i przemysłu na rozmieszczenie ludności w Polsce</li> <li>▶ podaje wartość średniej gęstości zaludnienia w Polsce</li> <li>▶ szczegółowo wyjaśnia przestrzenne zróżnicowanie gęstości zaludnienia w Polsce</li> <li>▶ porównuje średnią gęstość zaludnienia w Polsce i innych krajach europejskich</li> <li>▶ ocenia znaczenie poszczególnych czynników rozmieszczenia ludności w różnych regionach Polski</li> <li>▶ porównuje trendy zmian gęstości zaludnienia w Polsce i innych krajach europejskich</li> </ul>

Nr	Temat	Wymagania podstawowe. Uczeń	Wymagania ponadpodstawowe. Uczeń
III. 3.	<b>Zmiany liczby ludności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia znaczenie pojęć: przyrost naturalny, saldo migracji i przyrost rzeczywisty</li> <li>▶ podaje przykłady czynników wpływających na wielkość współczynnika urodzeń i zgonów</li> <li>▶ określa przyczyny spadającej dzietności w Polsce i Europie</li> <li>▶ na podstawie mapy opisuje przestrzenne zróżnicowanie przyrostu naturalnego w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ porównuje zmiany liczby ludności w Polsce i</li> <li>▶ oblicza przyrost naturalny Polski i wybranej jednostki administracyjnej</li> <li>▶ wyjaśnia zależność pomiędzy starzeniem się ludności a wzrostem współczynnika zgonów</li> <li>▶ opisuje skutki starzenia się ludności Polski</li> <li>▶ prognozuje przyszłe zmiany liczby ludności w Polsce, biorąc pod uwagę czynniki społeczne, demograficzne, gospodarcze i polityczne</li> <li>▶ opisuje zmiany salda migracji w Polsce w ostatnich kilkudziesięciu latach</li> </ul>
III. 4.	<b>Struktura płci i wieku ludności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ odczytuje wartości z piramidy demograficznej</li> <li>▶ na podstawie danych opisuje zmiany współczynnika urodzeń i zgonów oraz przyrostu naturalnego w Polsce w ostatnich kilkudziesięciu latach</li> <li>▶ opisuje kształt z piramidy demograficznej</li> <li>▶ na podstawie piramidy demograficznej opisuje strukturę ludności w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ interpretuje kształt piramidy demograficznej</li> <li>▶ wyjaśnia, czym są wyż i niż demograficzny</li> <li>▶ wyjaśnia różnice w strukturze demograficznej ludności Polski w różnych grupach wiekowych</li> <li>▶ porównuje struktury wieku różnych państw na podstawie piramid demograficznych</li> <li>▶ podaje przyczyny występowania w Polsce kolejnych wyżów i niżów demograficznych</li> <li>▶ identyfikuje związki pomiędzy przeszłymi trendami demograficznymi a kształtem piramidy demograficznej</li> <li>▶ ocenia wyzwania demograficzne stojące przed Polską i Europą, będące skutkiem starzenia się ludności</li> </ul>
III. 5.	<b>Przyczyny i skutki migracji zagranicznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia, czym jest migracja</li> <li>▶ podaje przyczyny migracji zagranicznych</li> <li>▶ odczytuje z mapy nazwy krajów zamieszkałych przez skupiska polskiej diaspory</li> <li>▶ podaje przykłady migracji wewnętrznych i zagranicznych</li> <li>▶ odróżnia imigrację od emigracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ podaje przykłady przyrodniczych, społecznych i ekonomicznych przyczyn migracji</li> <li>▶ na podstawie danych opisuje wielkość współczesnych migracji z i do Polski</li> <li>▶ opisuje rozmieszczenie polskiej diaspory na świecie</li> <li>▶ podaje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków migracji w Polsce i Europie</li> <li>▶ podaje rzeczowe argumenty w dyskusji na temat skutków migracji</li> <li>▶ ocenia pozytywne i negatywne skutki emigracji z Polski i powstania polskiej diaspory na świecie</li> <li>▶ przyjmuje różne punkty widzenia w ocenie skutków imigracji do Polski i emigracji z Polski</li> </ul>

Nr	Temat	Wymagania podstawowe. Uczeń	Wymagania ponadpodstawowe. Uczeń
III. 6.	<b>Kulturowe zróżnicowanie mieszkańców</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wymienia cechy struktury narodowościowej ludności w Polsce</li> <li>▶ podaje przykłady mniejszości narodowych mieszkających w Polsce</li> <li>▶ opisuje strukturę wyznaniową ludności Polski</li> <li>▶ dokonuje krótkiej charakterystyki wybranych religii wyznawanych w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia różnicę pomiędzy narodowością i obywatelstwem</li> <li>▶ opisuje zmiany w strukturze narodowościowej Polski po II wojnie światowej</li> <li>▶ wyjaśnia przyczyny różnic pomiędzy strukturami narodowościowymi Polski i wybranych krajów europejskich</li> <li>▶ podaje przykłady mniejszości etnicznych mieszkających w Polsce</li> <li>▶ prezentuje aktualnie zachodzące zmiany struktury narodowościowej i wyznaniowej ludności Polski</li> <li>▶ wyjaśnia różnicę pomiędzy mniejszością narodową i etniczną</li> </ul>
IV. 1.	<b>Struktura zatrudnienia ludności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ podaje nazwy trzech głównych sektorów gospodarki</li> <li>▶ na podstawie danych porównuje strukturę wykształcenia Polski i innych krajów</li> <li>▶ układa sektory gospodarki Polski w porządku rosnącym pod względem wielkości zatrudnienia</li> <li>▶ wykazuje się świadomością związku występującego pomiędzy poziomem wykształcenia a możliwością znalezienia pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ omawia strukturę zatrudnienia ludności w poszczególnych sektorach gospodarki w Polsce</li> <li>▶ wyjaśnia przyczyny zmian struktury wykształcenia ludności w Polsce</li> <li>▶ wyjaśnia przyczyny zmian struktury zatrudnienia ludności w Polsce</li> <li>▶ podaje wartości liczbowe opisujące strukturę zatrudnienia ludności w Polsce</li> <li>▶ na podstawie własnej wiedzy porównuje strukturę zatrudnienia ludności Polski i innych krajów</li> <li>▶ ocenia potencjał rozwojowy Polski przez pryzmat zmian w strukturze wykształcenia ludności</li> <li>▶ prognozuje przyszłe zmiany struktury wykształcenia i zatrudnienia ludności w Polsce i Europie</li> </ul>
IV. 2.	<b>Wpływ zmian politycznych i gospodarczych na strukturę zatrudnienia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ na podstawie źródeł opisuje przemiany rynku pracy na przykładzie wybranych miast w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze zatrudnienia w wybranych miastach zachodzące po transformacji gospodarczej</li> <li>▶ wyjaśnia przyczyny i skutki wzrostu znaczenia sektora usługowego w Polsce</li> <li>▶ na podstawie materiałów określa wpływ pandemii Covid 19 na rynek pracy w Polsce i Europie</li> </ul>

Nr	Temat	Wymagania podstawowe. Uczeń	Wymagania ponadpodstawowe. Uczeń
IV. 3.	<b>Urbanizacja w Polsce i Europie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia własnymi słowami, czym jest urbanizacja</li> <li>▶ na podstawie mapy opisuje zróżnicowanie wskaźnika urbanizacji w Polsce</li> <li>▶ na podstawie wykresu porównuje liczbę mieszkańców największych miast w Polsce</li> <li>▶ podaje przykładowe aspekty urbanizacji</li> <li>▶ na podstawie wykresu porównuje zmiany wskaźnika urbanizacji w Polsce i w innych krajach</li> <li>▶ na podstawie mapy opisuje rozmieszczenie miast w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ rozróżnia poszczególne aspekty urbanizacji: formalny, demograficzny, społeczny, przestrzenny, ekonomiczny</li> <li>▶ wykazuje związki pomiędzy różnymi aspektami urbanizacji</li> <li>▶ rozróżnia aglomerację monocentryczną i konurbację</li> <li>▶ podaje nazwy województw o najwyższym i najniższym wskaźniku urbanizacji</li> <li>▶ na podstawie własnej wiedzy porównuje zmiany i poziom wskaźnika urbanizacji w Polsce i w innych krajach</li> <li>▶ podaje warunki, jakie musi spełniać wieś w Polsce, aby wystąpić o nadanie statusu miasta</li> </ul>
IV. 4.	<b>Czynniki rozwoju miast w Polsce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ podaje przykłady cech miast decydujących o ich rozwoju</li> <li>▶ podaje przykłady funkcji pełnionych przez jednostki osadnicze</li> <li>▶ przyporządkowuje główne czynniki rozwoju do największych miast w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia wpływ niektórych funkcji miast w Polsce na ich rozwój</li> <li>▶ na wybranych przykładach omawia czynniki rozwoju miast w Polsce</li> <li>▶ porównuje czynniki decydujące o rozwoju różnych miast</li> <li>▶ na przykładach określa zmiany funkcji miast w Polsce</li> <li>▶ określa współczesne kierunki rozwoju miast w Polsce</li> </ul>
IV. 5.	<b>Zmiany w strefach podmiejskich – suburbanizacja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ podaje cechy środowiska geograficznego i opisuje warunki życia w centrum dużego miasta i w strefie podmiejskiej</li> <li>▶ wymienia kilka przyczyn przenoszenia się mieszkańców do strefy podmiejskiej</li> <li>▶ na podstawie map, fotografii oraz danych liczbowych wskazuje zmiany zachodzące w wybranej strefie podmiejskiej</li> <li>▶ wymienia przykłady nowych kierunków działalności gospodarczej i zagospodarowania terenu w strefie podmiejskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ na podstawie materiałów opisuje i wyjaśnia kierunki migracji między peryferiami regionu, strefą podmiejską i miastem</li> <li>▶ na podstawie materiałów opisuje i wyjaśnia kierunki migracji między peryferiami regionu, strefą podmiejską i miastem</li> <li>▶ wyjaśnia przyczyny przenoszenia niektórych działalności gospodarczych do strefy podmiejskiej</li> <li>▶ identyfikuje i wyjaśnia zmiany w zakresie użytkowania i zagospodarowania terenu oraz stylu zabudowy na wybranych przykładach stref podmiejskich</li> <li>▶ opisuje i wyjaśnia zmiany demograficzne zachodzące w strefach podmiejskich</li> <li>▶ podaje własną definicję pojęcia suburbanizacja</li> <li>▶ dokonuje krytycznej oceny zmian środowiska geograficznego w strefach podmiejskich dużych miast</li> <li>▶ prognozuje przyszłe kierunki rozwoju stref podmiejskich</li> </ul>

Nr	Temat	Wymagania podstawowe. Uczeń	Wymagania ponadpodstawowe. Uczeń
IV. 6.	<b>Wpływ migracji na strukturę demograficzną wsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia pojęcie migracji ze wsi do miast</li> <li>▶ podaje przykładowe przyczyny przenoszenia się mieszkańców wsi do miast</li> <li>▶ odczytuje dane z piramidy demograficznej</li> <li>▶ wyjaśnia pojęcie salda migracji w odniesieniu do wybranej wsi</li> <li>▶ na podstawie mapy opisuje zróżnicowanie salda migracji w gminach lub powiatach w Polsce</li> <li>▶ na podstawie piramidy demograficznej charakteryzuje strukturę płci i wieku ludności wybranej wsi lub gminy wiejskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ podaje przykłady skutków społecznych i gospodarczych migracji ze wsi do miast</li> <li>▶ wyjaśnia przyczyny zwiększonego odsetka mężczyzn w strukturze ludności niektórych wsi</li> <li>▶ udowadnia wpływ migracji na strukturę wieku i zmiany w zaludnieniu na obszarach wiejskich na przykładach wybranych gmin</li> <li>▶ wyjaśnia wpływ restrukturyzacji PGR-ów na zmiany gospodarcze i demograficzne wybranych wsi</li> <li>▶ porównuje przyczyny i skutki migracji ze wsi do miast oraz migracji z miast do stref podmiejskich</li> <li>▶ proponuje sposoby zapobiegania negatywnym skutkom wyludniania się wsi</li> </ul>
V. 1	<b>Czynniki rozwoju rolnictwa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ podaje przykłady przyrodniczych i pozaprzyrodniczych czynników rozwoju rolnictwa</li> <li>▶ na podstawie wykresu opisuje strukturę gleb w Polsce ze względu na ich przydatność dla rolnictwa</li> <li>▶ wskazuje elementy klimatu i ukształtowania powierzchni Polski sprzyjające rozwojowi rolnictwa</li> <li>▶ na podstawie mapy opisuje rozmieszczenie obszarów o najbardziej sprzyjających warunkach dla rozwoju rolnictwa w Polsce</li> <li>▶ na podstawie danych lub wykresu porównuje wielkość gospodarstw rolnych w Polsce i w innych krajach</li> <li>▶ wymienia przykłady działań mających na celu poprawę wydajności rolnictwa w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia wpływ wielkości gospodarstwa na możliwości zwiększenia wydajności produkcji rolnej</li> <li>▶ ocenia warunki przyrodnicze dla rozwoju rolnictwa w Polsce</li> <li>▶ ocenia warunki pozaprzyrodnicze dla rozwoju rolnictwa w Polsce</li> <li>▶ porównuje zużycie nawozów sztucznych i środków ochrony roślin w Polsce i w innych krajach</li> <li>▶ wyjaśnia wpływ wieku i wykształcenia rolników na proces unowocześniania produkcji rolnej w Polsce</li> <li>▶ dokonuje całościowej oceny warunków dla rozwoju rolnictwa w poszczególnych regionach Polski</li> <li>▶ podaje nazwy regionów w Polsce o najbardziej sprzyjających warunkach dla rozwoju rolnictwa</li> </ul>
V. 2.	<b>Uprawa roślin i chów zwierząt w Polsce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ podaje przykłady roślin uprawianych w Polsce</li> <li>▶ podaje przykłady zwierząt, których chów prowadzi się w Polsce</li> <li>▶ podaje przykłady wpływu warunków przyrodniczych na kierunki produkcji rolnej</li> <li>▶ na podstawie diagramu opisuje strukturę zasiewów w Polsce</li> <li>▶ podaje przykłady wykorzystania głównych produktów rolnych wytwarzanych w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ na podstawie map opisuje rozmieszczenie poszczególnych upraw, chowu bydła i trzody chlewnej w Polsce</li> <li>▶ rozpoznaje główne rośliny uprawiane w Polsce</li> <li>▶ wykazuje związek między zróżnicowaniem warunków przyrodniczych rozwoju rolnictwa w różnych regionach Polski a specjalizacją poszczególnych regionów w zakresie produkcji roślinnej i zwierzęcej</li> <li>▶ na podstawie własnej wiedzy opisuje rozmieszczenie upraw i chowu zwierząt w Polsce</li> <li>▶ określa wymagania środowiskowe roślin uprawianych w Polsce</li> </ul>



Nr	Temat	Wymagania podstawowe. Uczeń	Wymagania ponadpodstawowe. Uczeń
V. 3.	<b>Warunki rozwoju gospodarki energetycznej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ podaje przykłady odnawialnych i nieodnawialnych surowców energetycznych wykorzystywanych w Polsce</li> <li>▶ wymienia wady i zalety węgla kamiennego i brunatnego jako surowców energetycznych</li> <li>▶ na podstawie materiałów podaje przykłady związków warunków naturalnych z kierunkami rozwoju energetyki</li> <li>▶ dokonuje podziału czynników rozwoju energetyki na przyrodnicze i pozaprzyrodnicze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ na wybranych przykładach uzasadnia rozwój energetyki opartej na odnawialnych źródłach energii w Polsce</li> <li>▶ wyjaśnia związek pomiędzy warunkami pozaprzyrodniczymi a kierunkami rozwoju energetyki</li> <li>▶ określa warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające lub ograniczające produkcję energii ze źródeł nieodnawialnych i odnawialnych w województwie łódzkim i pomorskim</li> <li>▶ wyjaśnia, na czym polega transformacja energetyczna, którą przechodzi Polska i inne kraje europejskie</li> <li>▶ samodzielnie wyszukuje informacje dotyczące warunków rozwoju energetyki w swoim regionie</li> <li>▶ dokonuje oceny warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych rozwoju energetyki w swoim regionie</li> </ul>
V. 4	<b>Przemiany przemysłu w Polsce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wymienia przykłady produktów przemysłowych wytwarzanych w Polsce</li> <li>▶ wyjaśnia, czym jest przemysł</li> <li>▶ na podstawie danych lub wykresu opisuje zmiany wielkości produkcji wybranych towarów w Polsce</li> <li>▶ dokonuje podziału przemysłu na wydobywczy i przetwórczy</li> <li>▶ podaje przykłady zmian, jakie zaszły w polskim przemyśle w ostatnich 30 latach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ na podstawie materiałów dokonuje ogólnej charakterystyki sektora przemysłowego w Polsce przed rokiem 1989 oraz obecnie</li> <li>▶ określa udział przemysłu w wytwarzaniu PKB w Polsce</li> <li>▶ wyjaśnia, na czym polega prywatyzacja i zmiana struktury przemysłu w Polsce</li> <li>▶ dyskutuje na temat skutków przemian przemysłu w Polsce, podając rzeczowe argumenty</li> <li>▶ wyjaśnia związek pomiędzy poziomem rozwoju przemysłu a ogólnym poziomem rozwoju gospodarczego Polski</li> <li>▶ prognozuje przyszłe kierunki przemian przemysłu w Polsce</li> </ul>
V. 5	<b>Przemysł zaawansowanych technologii</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia pojęcie przemysłu zaawansowanych technologii</li> <li>▶ podaje przykłady produktów przemysłu zaawansowanych technologii, które są wykorzystywane w codziennym życiu</li> <li>▶ podaje wybrane cechy przemysłu zaawansowanych technologii</li> <li>▶ określa pozycję, jaką produkty przemysłu zaawansowanych technologii zajmują w Polskim eksporcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ocenia poziom innowacyjności polskiej gospodarki na tle innych krajów europejskich</li> <li>▶ na podstawie danych porównuje poziom robotyzacji produkcji przemysłowej w Polsce i w innych krajach</li> <li>▶ wyjaśnia pojęcie klastra przemysłu wysokich technologii</li> <li>▶ na wybranych przykładach opisuje zmiany produkcji towarów zaawansowanych technologii w Polsce</li> <li>▶ dokonuje pełnej charakterystyki przemysłu wysokich technologii</li> <li>▶ podaje przykłady dziedzin naukowych powiązanych z przemysłem zaawansowanych technologii</li> </ul>

Nr	Temat	Wymagania podstawowe. Uczeń	Wymagania ponadpodstawowe. Uczeń
VI. 1.	<b>Rola usług w gospodarce Polski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ podaje przykłady firm i zawodów należących do sektora usługowego</li> <li>▶ wyjaśnia rolę usług w swoim codziennym życiu</li> <li>▶ podaje przykłady usług materialnych i niematerialnych</li> <li>▶ wyjaśnia wpływ usług na działanie przedsiębiorstw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ podaje przykłady wpływu usług na funkcjonowanie rolnictwa i przemysłu</li> <li>▶ ocenia własne szanse na podjęcie pracy w przyszłości w sektorze usługowym</li> <li>▶ określa udział usług w wytwarzaniu PKB Polski</li> <li>▶ wyjaśnia wpływ dostępności usług na jakość życia mieszkańców</li> <li>▶ podaje przykłady usług należących do czwartego sektora gospodarki</li> <li>▶ ocenia rolę usług należących do czwartego sektora gospodarki dla rozwoju gospodarczego Polski</li> </ul>
VI. 3.	<b>Wpływ sieci transportowej na lokalizację przedsiębiorstw</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ podaje przykłady przedsiębiorstw, których lokalizacja zależy od bliskości szlaków transportowych</li> <li>▶ wyjaśnia, czym jest centrum logistyczne</li> <li>▶ na podstawie map określa zmiany w zagospodarowaniu obszarów położonych w pobliżu ważnych szlaków komunikacyjnych</li> <li>▶ wymienia przykłady produktów wytwarzanych w rafinerii ropy naftowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia korzyści wynikające z lokalizacji przedsiębiorstw w pobliżu szlaków transportowych</li> <li>▶ na wybranym przykładzie określa znaczenie portu morskiego dla rozwoju przedsiębiorstw, w tym zakładów przemysłowych</li> <li>▶ identyfikuje związki między przebiegiem autostrad i dróg ekspresowych a lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych, centrów logistycznych i handlowych</li> <li>▶ wyjaśnia na przykładach związek pomiędzy transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych</li> <li>▶ na podstawie dostępnych materiałów dokonuje oceny dowolnego obszaru w Polsce pod kątem warunków lokalizacji nowych inwestycji przemysłowych i usługowych ze względu na dostępność komunikacyjną</li> </ul>
VI. 5.	<b>Walory turystyczne Polski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ podaje kilka przykładów przyrodniczych i kulturowych walorów turystycznych Polski</li> <li>▶ rozpoznaje na fotografiach wybrane walory (atrakcje) turystyczne Polski</li> <li>▶ wyjaśnia, czym jest walor turystyczny</li> <li>▶ podaje przykłady walorów turystycznych Polski, które sprzyjają rozwojowi turystyki kwalifikowanej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ocenia atrakcyjność walorów turystycznych Polski</li> <li>▶ korzysta z różnorodnych źródeł w celu pogłębienia wiedzy na temat wybranych walorów turystycznych</li> <li>▶ proponuje trasę wycieczki tematycznej ukazującej określony typ walorów turystycznych w Polsce</li> <li>▶ prezentuje wybrane walory turystyczne Polski, zwracając uwagę na konieczność ich ochrony</li> <li>▶ wymienia ponad dziesięć obiektów położonych w Polsce, które wpisano na listę światowego dziedzictwa UNESCO</li> <li>▶ charakteryzuje wybrane obiekty umieszczone na liście UNESCO</li> </ul>

Nr	Temat	Wymagania podstawowe. Uczeń	Wymagania ponadpodstawowe. Uczeń
VI. 6.	<b>Turystyka nad Bałtykiem i w Małopolsce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ podaje przykłady walorów turystycznych Pobrzeży Bałtyku i Małopolski</li> <li>▶ opisuje własne wrażenia z wycieczek turystycznych po Polsce</li> <li>▶ na podstawie diagramów opisuje zmiany liczby turystów nad Bałtykiem</li> <li>▶ wyjaśnia, dlaczego wybrane walory przyrodnicze przyciągają turystów do Małopolski i na Pobrzeża Bałtyku</li> <li>▶ na podstawie materiałów udowadnia, że Kraków jest turystyczną stolicą Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ na podstawie mapy tematycznej opisuje zróżnicowanie liczby noclegów udzielonych w nadbałtyckich gminach</li> <li>▶ porównuje atrakcyjność turystyczną wybranych miejsc i obiektów w Małopolsce</li> <li>▶ dokonuje wieloaspektowej analizy walorów turystycznych Małopolski i Pobrzeży Bałtyku</li> <li>▶ określa wpływ walorów przyrodniczych Pobrzeży Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach</li> <li>▶ odszukuje informacje dotyczące walorów turystycznych oraz ruchu turystycznego wybranego regionu Polski</li> <li>▶ projektuje zarys strategii rozwoju turystyki w tym regionie</li> </ul>
VII. 1.	<b>Własny region – środowisko przyrodnicze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wskazuje położenie swojego regionu geograficznego na mapie Polski</li> <li>▶ na podstawie mapy opisuje położenie oraz sąsiedztwo regionu, w którym mieszka</li> <li>▶ charakteryzuje wybrane elementy środowiska przyrodniczego regionu na podstawie materiałów, w tym map tematycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ charakteryzuje środowisko przyrodnicze regionu oraz określa jego główne cechy</li> <li>▶ przedstawia w dowolnej formie przyrodnicze walory regionu</li> <li>▶ wyjaśnia zasady wyznaczania regionów geograficznych</li> <li>▶ wykazuje zależności między elementami środowiska geograficznego na podstawie obserwacji terenowych</li> </ul>
VII. 2.	<b>Własny region – mieszkańcy i walory kulturowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ odróżnia walory kulturowe od walorów przyrodniczych regionu</li> <li>▶ podaje przykłady walorów kulturowych regionu (stroje, gwara, potrawy, tradycje itp.)</li> <li>▶ określa, gdzie w regionie znajdują się siedziby jego władz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ przedstawia w dowolnej formie kulturowe walory regionu</li> <li>▶ opisuje przykłady walorów kulturowych regionu (stroje, gwara, potrawy, tradycje itp.)</li> </ul>
VII. 3.	<b>Własny region – dominujące cechy gospodarki</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ podaje przykłady produktów wytwarzanych w regionie</li> <li>▶ określa dominujące kierunki rozwoju gospodarczego regionu</li> <li>▶ na podstawie map tematycznych opisuje rozmieszczenie upraw w regionie</li> <li>▶ na podstawie map tematycznych opisuje rozmieszczenie zakładów przemysłowych w regionie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ określa warunki sprzyjające rozwojowi rolnictwa, przemysłu i usług w regionie</li> <li>▶ określa cechy i kierunki specjalizacji rolnictwa regionu</li> <li>▶ podaje przykłady zakładów przemysłowych i ich produktów, z których jest znany region</li> <li>▶ na podstawie wyszukanych informacji prezentuje przemiany gospodarcze regionu</li> <li>▶ prognozuje przyszłe kierunki rozwoju regionu</li> </ul>

Nr	Temat	Wymagania podstawowe. Uczeń	Wymagania ponadpodstawowe. Uczeń
VII. 3.	<b>Własny region – dominujące cechy gospodarki</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ podaje przykłady produktów wytwarzanych w regionie</li> <li>▶ określa dominujące kierunki rozwoju gospodarczego regionu</li> <li>▶ na podstawie map tematycznych opisuje rozmieszczenie upraw w regionie</li> <li>▶ na podstawie map tematycznych opisuje rozmieszczenie zakładów przemysłowych w regionie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ określa warunki sprzyjające rozwojowi rolnictwa, przemysłu i usług w regionie</li> <li>▶ określa cechy i kierunki specjalizacji rolnictwa regionu</li> <li>▶ podaje przykłady zakładów przemysłowych i ich produktów, z których jest znany region</li> <li>▶ na podstawie wyszukiwanych informacji prezentuje przemiany gospodarcze regionu</li> <li>▶ prognozuje przyszłe kierunki rozwoju regionu</li> </ul>
VII. 4.	<b>Wycieczka krajoznawcza po regionie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ podaje podstawowe zasady bezpieczeństwa obowiązujące w czasie przygotowania i przeprowadzania wycieczek krajoznawczych</li> <li>▶ dobiera odpowiednią mapę do realizacji wycieczki krajoznawczej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ dostosowuje długość i stopień trudności trasy do możliwości i oczekiwań uczestników wycieczki</li> <li>▶ projektuje trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie na podstawie wyszukiwanych źródeł informacji</li> </ul>
VII. 6.	<b>Mała ojczyzna – moje miejsce na Ziemi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ określa obszar utożsamiany z własną małą ojczyzną jako symboliczną przestrzeń w wymiarze lokalnym</li> <li>▶ docenia własną rolę w kształtowaniu małej ojczyzny</li> <li>▶ przedstawia w dowolnej formie atrakcyjność małej ojczyzny jako miejsca zamieszkania, pracy, nauki, rozrywki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ rozpoznaje w terenie główne obiekty charakterystyczne i decydujące o atrakcyjności małej ojczyzny</li> <li>▶ porównuje zasięg i wielkość swojej małej ojczyzny z małymi ojczyznami członków rodziny czy kolegów</li> <li>▶ wyjaśnia przyczyny różnego postrzegania najbliższego otoczenia przez różne osoby</li> <li>▶ na podstawie własnych obserwacji terenowych projektuje działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego i kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności</li> </ul>

